



Oppimisen tunnistaminen ja opintoihin kiinnittyminen


- Kiinnittymismittarin pilottivaiheen tarkastelua

Sirpa Törmä/ CC1-projekti/Tay



”Kiinnittymismittari”

- Tutkimusperustainen kysely oppimisen ja toimintakäytäntöjen kehittämiseksi
- Opiskelijoiden itsearviointiin tueksi - herättää pohtimaan suhdetta opintoihin, oppimiseen, opetukseen, yhteisön toimintaan ja opiskelutaitoihin
- HOPS-ohjauksen työkaluksi - ohjaaja saa tietoa opiskelijoiden tilanteesta (opiskelijoiden luvalla)
- keskustelun avauksia ryhmäohjaukseen ja opetuksen kehittämiseen



Kiinnittymisen (*engagement*) käsite


- Opintojen mielekkyyden kokemus – tulevaisuusorientaatio, kehittyvä identiteetti (Vermunt; Horstmanshof & Zimitat; Barnett)
- Syväsuuntautunut - ymmärtämiseen tähtäävä - ja sitoutunut lähestymistapa oppimiseen ja opetuksen arviointiin (Marton & Säljö; Entwistle; Biggs)
- Akateemisten opiskelutaitojen/ työelämätaitojen tunnistaminen ja haltuun ottaminen
- Oppimisympäristöön integroituminen ja yhteisöihin kuulumisen tunne - osallisuutta ja toimijuutta vastavuoroisissa käytännöissä (Wenger)



Mittarin rakenne

- 1. Oppimisympäristö ja opetuksen kehittäminen
- 2. Opiskelu ja oppiminen
- 3. Opintojen merkityksellisyys ja kuormittavuus
- 4. Akateemiset opiskelutaidot (työelämävalmiudet)

- 5-portainen likert-asteikko (1=täysin eri mieltä, 5= täysin samaa mieltä)
- **Mittarin kehittälyssä käytetyt mittarit:**
- OPPI-mittari (Parpala, Lindblom-Ylänne, Komulainen & Entwistle 2012)
- MED NORD (Lonka ym. 2008) - lääketiet. opiskelijoiden hyvinvointi ja opiskeluorientaatiot
- IGSO – The inventory of general study orientations (Mäkinen J. & Olkinuora 2002)



Osa 1: Oppimisympäristö ja opetuksen kehittäminen

- Tukeeko opetus syväsuuntautunutta oppimista ja kiinnostusta opiskeluun
 - esim. *Opetus auttaa minua etsimään perusteluja erilaisille näkökulmille (ka= 3.64, s=.73)*
- Opiskelijan käsitys tieteellisestä tiedosta
 - *Jos kurssilla pitäydyttäisiin tosiasioissa ja teoretisoitaisiin vähemmän, opinnoista voisi saada enemmän irti (ka= 2.78, s=1.23)*
- Opiskelun yhteisöllisyys, vertaisryhmiin kuulumisen tunne
- Akateemiseen yhteisöön kuuluminen, (toimijuus?)



Osa 2. Opiskelu ja oppiminen

- Millaisia tavoitteita opiskelija on oppimiselleen asettanut?
- Pohdintaa ja ymmärrystä painottava vs. yksittäisiä tietoja painottava opiskelu
 - *Etsin huolellisesti perusteluja muodostaakseni omat johtopäätökseni (ka=3.52, s= .76)*
 - *Monet oppimani asiat jäävät irrallisiksi, jolloin ne eivät linkity osaksi kokonaisuutta (ka= 2.73, s= .95)*
- Sitoutunut/vastuullinen opiskelu:
 - Suunnitelmallinen opiskelu
 - Tehtävien välttely (Lonka ym. 2008)




Osa 3. Opintojen merkitys ja kuormittavuus

- Tyytyväisyys opintoalaan ja optimistinen tulevaisuus
 - *Koulutusohjelma jossa opiskelen on juuri oikea paikka minulle (ka= 3.8 s=.99)*
 - *Uskon löytäväni mielenkiintoisen työn (ka 4.1, s=.76)*
- Kokemus identiteetin kehittymisestä
 - *Opintoni edistävät kasvuani ihmisenä (ka 4.1, s= .75)*
- Opintojen kuormittavuus (ka 2.5-3.4, s>1)
- *Tiedän mistä saan ohjausta ja tukea opintoihini (käänn.)(ka=3.1, s=1.0)*



Osa 4. Akateemiset opiskelutaidot (työelämävalmiudet)

- osaamisen/taitojen itsearviointi 5-portaisella aloittelija – asiantuntija -dimensiolla
- tavoitteena herättää pohdintaa opiskelutaitojen merkityksestä ja kehittämismahdollisuuksista
- suurin hajonta vieraskielisten tekstien lukutaidossa
- opintopisteiden määrään on selvimmin yhteydessä tieteellisen kirjoittamisen osaaminen (.58), vähiten vuorovaikutus-, stressinhallinta- ja esiintymistaidot



Summamuuttujien välisiä korrelaatioita case-aineistossa (n=99)

- *Opintoalaansa tyytyväiset ja tulevaisuuteen optimistisesti suhtautuvat*
 - kokevat identiteettinsä kehittyvän opintojen kautta (.35)
 - ovat suunnitelmallisia opiskelussaan (.34)
 - kiinnostuksen menettäminen on yhteydessä kokemukseen siitä, että identiteetti ei kehity kyseisellä alalla
- *Syväsuuntautuneella oppimisella on positiivinen yhteys suunnitelmalliseen opiskeluun (.34)*
 - negatiivinen yhteys tehtävien välttelyyn (-.38)
 - ei juurikaan yhteyttä (.21) opetuksen laadukkuuden kokemukseen



Opintojen kuormittavuus

- Opintojen kuormittavuus on yhteydessä tehtävien välttelyyn (.33) ja negatiivisesti opiskelun suunnitelmallisuuteen (-.30)
- ”*Opintoni kuormittavat minua*” on yhteydessä kokemukseen epävarman tulevaisuuden pelosta (.50) ja ristiriitaisista odotuksista elämäntilanteessa (.39)
- Tieto ohjauksen ja tuen saatavuudesta – negatiivinen yhteys ristiriitaisiin odotuksiin elämäntilanteessa (-.30)



Yhteisöllisyys vertaisryhmissä

- Mitä enemmän opettajat kannustavat vertaisyhteistyöhön, sitä enemmän koetaan, että opiskelijat tukevat toisiaan (.44)
- Mitä enemmän vertaisryhmien yhteisöllisyyttä, sitä enemmän tehtävien välttelyä (.32) – liittyy nuoriin opiskelijoihin?
- Iällä ja opintopisteiden määrällä on negatiivinen yhteys vertaisryhmään kuulumiseen (-.37/ -.39) ja tehtävien välttelyyn (-.36/ -.27)
- Mitä enemmän opiskelijat viettävät vapaa-aikaa yhdessä, sitä enemmän he kokevat yhteistyön edistävän opintoja (.76)